



***CSPNÉA***

---

***CONSEIL SCOLAIRE DES  
PREMIÈRES NATIONS EN  
ÉDUCATION DES ADULTES***

---



***PLAN STRATÉGIQUE  
2016-2020***

---

Le plan stratégique du [CSPNÉA](#) a été élaboré par le Comité de planification stratégique du CSPNÉA en consultation avec les quatre centres régionaux d'éducation des adultes (CRÉA) et les 29 communautés de la [Commission de développement des ressources humaines des Premières Nations du Québec](#).

Les consultations ont eu lieu de mai 2015 à juin 2016 et se sont tenues dans les communautés de Kahnawake, Listuguj, Lac Simon et Uashat mak Mani-Utenam, ainsi qu'en ligne.

Ce document est également disponible en ligne au : [www.conseilscolaire-schoolcouncil.com](http://www.conseilscolaire-schoolcouncil.com)

## Mot du président

---



C'est avec grand plaisir que nous vous présentons ce plan stratégique, conçu à l'intention des élèves adultes des Premières Nations. Ce plan servira de guide en vue des activités du Conseil scolaire des Premières Nations en éducation des adultes pour les quatre prochaines années.

Réussite, vision, développement et soutien sont les principaux termes émergeant des éléments essentiels de ce plan stratégique. Le plan a été élaboré en collaboration étroite avec les membres du Conseil scolaire des Premières Nations en éducation des adultes, les quatre centres régionaux d'éducation des adultes, incluant le personnel et les élèves, et la table régionale de la Commission de développement des ressources humaines des Premières Nations du Québec.

Ce document présente le processus de planification stratégique utilisé pour recueillir de l'information auprès des membres susmentionnés, ainsi que les principaux éléments issus du processus, qui ont mené à l'élaboration de ce plan.

Le document débute par une brève mise en contexte de l'éducation des adultes dans les communautés des Premières Nations, suivie d'une révision de la mission, de la vision et des valeurs du CSPNÉA. Une section est dédiée aux principales orientations du plan stratégique et une aux partenariats. Les partenariats sont essentiels à la réussite de l'éducation des adultes et à la formation des communautés autochtones à travers la province. Le plan stratégique se termine sur une description détaillée des objectifs des quatre prochaines années et sur quelques réflexions pour conclure le document de planification stratégique.

C'est avec une grande fierté et beaucoup d'humilité que nous nous engageons à réaliser les objectifs énoncés dans ce plan stratégique. Par le biais de ces objectifs ambitieux, nous visons à réduire l'écart en matière d'éducation qui continue d'affliger les peuples autochtones de cette terre, alors que nous améliorons la situation d'emploi des gens que nous desservons. Ce n'est qu'en travaillant ensemble et en maintenant une vision commune que nous réussirons.

Dans la paix et l'amitié,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ralph Cleary'.

Ralph Cleary

Président du Conseil scolaire des Premières nations en éducation des adultes



FINISSE  
015-2016

## Table des matières

---

Mot du président.....	3
Contexte .....	6
Notre Mission .....	7
Notre Vision .....	7
Nos Valeurs.....	7
Principales orientations du plan stratégique.....	8
Partenariats .....	9
Objectifs et actions de 2016 à 2020 .....	11
Dernières réflexions.....	12

## Contexte

---

En 2006, lors du Forum socioéconomique à Mashteuiatsh, Québec, le gouvernement du Québec s'est engagé à appuyer le développement de l'éducation des adultes des communautés des Premières Nations du Québec, en collaboration avec le gouvernement fédéral.

Les 29 communautés de la Commission de développement des ressources humaines des Premières Nations du Québec (CDRHPNQ) avaient clairement indiqué que bon nombre de leurs ressources avaient été déployées, non pas pour la prestation de formations en vue d'emplois destinés à leur clientèle, mais plutôt pour offrir un perfectionnement en compétences de base de niveau secondaire. Les clients venaient à elles sans les pré-requis nécessaires à une entrée en formation ou au marché du travail. Ensemble, ces 29 communautés, fort d'une étude concluante sur les besoins de services culturellement adaptés en éducation des adultes, ont réclamé que nous négocions avec le Québec des services adaptés en éducation des adultes. Ils ont décidé qu'il était le moment de porter ces préoccupations à l'attention du Gouvernement du Québec dans le cadre du forum de 2006.

De 2006 à 2011, la CDRHPNQ, mandatée par ses 29 communautés, a travaillé sans relâche à établir un conseil scolaire, conformément aux engagements du gouvernement provincial en 2006. Ce conseil servirait à soutenir la structure mettant en œuvre les services d'éducation aux adultes dans deux centres régionaux, un offrant des services en français et l'autre en anglais.

Après plusieurs années de discussions et de négociations, de recherches et d'études complémentaires, soutenues, entre autres, par le Centre de développement Huron-Wendat, le premier centre régional d'éducation des adultes (CRÉA) a ouvert ses portes dans la communauté Anishnabe de Lac Simon en 2012. Depuis, le Conseil scolaire des Premières Nations en éducation des adultes (CSPNÉA) a appuyé l'ouverture de trois autres CRÉA : à Kahnawake, à Listuguj, et plus récemment, à Uashat mak Mani-Utenam.

L'instance dirigeante du CSPNÉA est composée de neuf fiduciaires provenant des communautés et des organisations régionales qui œuvrent de concert afin d'assurer la réalisation de la mission de l'organisation. Les fiduciaires ont récemment chargé la direction de préparer un nouveau plan stratégique pour guider le développement de services d'éducation des adultes au cours des quatre prochaines années. En conséquence, le comité de planification stratégique, composé du directeur général du CSPNÉA, des directeurs de chaque CRÉA, du directeur financier du CSPNÉA et d'un fiduciaire désigné, a débuté le processus de consultation afin de veiller à ce que le plan stratégique soit un effort de collaboration reflétant les besoins, les réflexions et la vision des individus travaillant directement avec les élèves ainsi que les élèves eux-mêmes.



## Notre Mission

---

Fournir la direction nécessaire à la mise en œuvre et au fonctionnement des centres régionaux des Premières Nations en éducation des adultes du Québec. Le CSPNÉA s'engage à offrir aux adultes des milieux d'apprentissage de haute qualité, à mettre l'accent sur un apprentissage culturellement pertinent et axé sur les élèves, dans un environnement sain qui reflète les valeurs des Premières Nations et permet aux élèves d'acquérir les compétences et connaissances requises pour leurs projets futurs en matière d'éducation et d'emploi.

## Notre Vision

---

Les apprenants adultes acquerront les connaissances, compétences et aptitudes requises pour leur réussite académique et personnelle afin de poursuivre leurs études ou entrer sur le marché du travail. Ils posséderont les connaissances traditionnelles et contemporaines nécessaires à leur contribution sociale, engagement politique, santé et bien-être, et leur prospérité économique, de manière holistique.

## Nos Valeurs

---

Rigueur  
Professionnalisme  
Qualité

Valeurs organisationnelles :

Égalité et respect  
Efficacité  
Collégialité  
Flexibilité  
Ouverture

## Principales orientations du plan stratégique

### **DÉVELOPPER UNE VISION COMMUNE POUR L'ÉDUCATION DES ADULTES**

L'éducation des adultes des communautés autochtones est un phénomène plutôt récent. Le CSPNÉA est bien placé pour diriger le développement de ces services dans l'ensemble des communautés autochtones, tout en assurant des services indigénisés et adaptés à la culture aux quatre CRÉA et aux centres satellites partout en province, ainsi qu'aux centres provinciaux.

Offrir aux étudiants des milieux d'apprentissage culturellement adaptés, trouver des façons d'améliorer leur assiduité et leur motivation, ainsi que proposer une variété de programmes de formation qui répondent aux différents besoins des étudiants et de leurs communautés afin de favoriser une réussite étudiante et une persévérance accrues, et éventuellement, l'employabilité.

### **AMÉLIORER LA RÉUSSITE ÉTUDIANTE**

### **APPROFONDIR ET DÉVELOPPER DES SERVICES D'ÉDUCATION DES ADULTES DANS LES COMMUNAUTÉS**

Le CSPNÉA poursuivra sa collaboration avec divers partenaires des secteurs de l'éducation et de l'emploi, assurant son appui dans l'application des ententes avec les partenaires financiers et cherchant de nouvelles sources de financement pour favoriser l'expansion de services culturellement adaptés dans les CRÉA et partout en province.



## Partenariats

---

Chaque orientation susmentionnée requiert la collaboration de divers partenaires du secteur de l'éducation, de la formation et de l'emploi, des gouvernements, incluant les gouvernements du Québec et du Canada, les gouvernements de Première Nation, ainsi que les élèves eux-mêmes.

Les partenaires principaux sont impliqués dans le CSPNÉA. Tous les membres du CSPNÉA participent au processus de planification stratégique et continueront de veiller à la mise en œuvre de la vision du CSPNÉA par le biais du plan stratégique, qui sera en place de 2016 à 2020.

Les partenariats doivent être durables afin d'assurer le développement d'une vision commune pour l'éducation des adultes partout en province, tout en continuant de veiller à la réussite étudiante et en élargissant le mandat de continuer d'offrir des services éducatifs culturellement adaptés dans toute la province.

Les fiduciaires et partenaires sont :



La **Commission de développement des ressources humaines des Premières Nations du Québec** nomme trois fiduciaires au CSPNÉA dont le directeur général, qui est toujours le président du CSPNÉA. Le premier fiduciaire représente les 29 communautés à la table régionale de la CDRHPNQ. Le second représente le comité exécutif de la CDRHPNQ et le troisième représente le bureau régional de la CDRHPNQ.

L'**Institut Tshakapesh**, l'une des deux organisations régionales en éducation, nomme un fiduciaire au CSPNÉA. Le fiduciaire nommé par le conseil d'administration veille à ce que les besoins éducatifs des adultes des huit communautés innues soient également pris en compte. De plus, l'expertise éducative et culturelle de Tshakapesh sert bien le CSPNÉA.



Chacune des communautés hôtes est un partenaire et désigne un fiduciaire au CSPNÉA. Il y a actuellement quatre de ces fiduciaires, chacun représentant une des communautés suivantes :

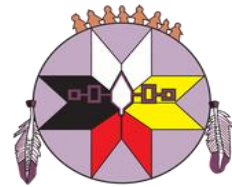


Le Conseil de la Nation Anishnabe de Lac Simon qui a soutenu le développement du CRÉA Kitci Amik.

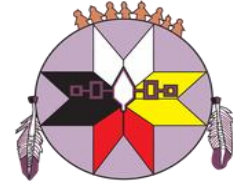




Le Conseil Mohawk de Kahnawake a délégué Tawatohnhi'saktha, la Commission de développement économique de Kahnawake à soutenir le développement du CRÉA Kahnawake.



Le Gouvernement Mi'gmaq de Listuguj a soutenu le développement du CRÉA Listuguj


































Innu-takuaikan Uashat mak Mani-utenam a soutenu le développement du CRÉA Uashat mak Mani-Utenam.



Les partenaires gouvernementaux siègent également à la table du CSPNÉA et contribuent au développement des services éducatifs aux adultes, financièrement ou autrement. Il y a aussi des représentants du ministère provincial de l'éducation ainsi que des partenaires fédéraux des Affaires autochtones et du développement économique et social.

Des partenariats avec d'autres organisations régionales en éducation continueront d'être sollicités, tout comme les partenariats avec des communautés qui ne siègent pas à la table du CSPNÉA pour le moment.

## Objectifs et actions de 2016 à 2020

Objectif	Actions	Indicateurs de réussite
<b>Développer une vision commune pour l'éducation des adultes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li> Revoir la structure de gouvernance du CSPNÉA avec tous les partenaires pour développer une vision commune pour l'éducation des adultes à travers la province</li> <li> Veiller à ce que la vision maintienne les élèves au cœur de toute action et de toute décision</li> <li> Offrir des services complémentaires aux autres CRÉA pour continuer les projets éducatifs</li> <li> Fournir aux décideurs des occasions de mieux comprendre les réalités des communautés autochtones</li> <li> Promouvoir les CRÉA, qui jouent un rôle de premier plan dans l'éducation des adultes autochtones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> D'ici deux ans, la vision commune pour l'éducation des adultes sera promue par tous les partenaires</li> <li> Toutes les décisions prises tiennent compte des besoins des apprenants</li> <li> Chaque CRÉA se spécialise et offre des services complémentaires aux autres CRÉA</li> <li> Les partenaires gouvernementaux ont tous suivi une formation en adaptation culturelle et ont visité au moins un CRÉA</li> </ul>
<b>Améliorer la réussite étudiante</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li> Définir la réussite individuelle de chaque élève</li> <li> Augmenter les services éducatifs et psychosociaux offerts aux élèves</li> <li> Souligner les petites réussites tôt afin de motiver les élèves à persévérer</li> <li> Promouvoir les équivalences comme moyen d'évaluer les réussites</li> <li> Veiller à ce que des enseignants qualifiés et culturellement adaptés soient disponibles pour assister les élèves</li> <li> Relier la connaissance et la compréhension culturelle au programme scolaire</li> <li> Offrir des occasions aux élèves de consacrer du temps à apprendre leur culture, histoire et langue</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> 100 % des élèves ont un plan éducatif</li> <li> 60 % des élèves atteignent 80 % des objectifs de leur plan éducatif</li> <li> Hausse de 20 % des services éducatifs offerts à chaque CRÉA</li> <li> 4 CRÉA ont au moins un conseiller offrant des services SARCA et deux éducateurs qui assistent les élèves</li> <li> Hausse de 15 % du taux d'assiduité</li> <li> Hausse de 20 % du nombre de réussites à la suite d'un test d'équivalence</li> <li> 80 % de tous les enseignants sont accrédités au Québec et ont suivi une formation en adaptation culturelle</li> <li> 25 % du matériel des cours inclut des connaissances autochtones</li> <li> 4 CRÉA offrent au moins un cours de culture et un cours de langue accrédités</li> </ul>
<b>Approfondir et développer des services éducatifs culturellement adaptés aux communautés, menant à des emplois valorisants</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li> Continuer à assurer une gouvernance appropriée pour appuyer le développement des CRÉA, l'accès aux CRÉA pour ceux qui désirent s'inscrire, et les services aux adultes dans d'autres communautés</li> <li> Améliorer l'accès à la formation professionnelle en travaillant avec des partenaires pour assurer des milieux d'apprentissage culturellement adaptés</li> <li> Travailler avec les communautés à développer des services éducatifs aux adultes qui reflètent la nation où ceux-ci sont situés</li> <li> Travailler avec les partenaires en emploi et formation afin d'améliorer les aptitudes professionnelles par le biais de la formation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> 4 CRÉA offrent l'accréditation du MEES et adhèrent à la Loi sur l'instruction publique</li> <li> Hausse de 25 % du nombre d'élèves de diverses communautés ayant accès aux services des CRÉA</li> <li> Au moins quatre nouvelles communautés ont accrédité des services éducatifs aux adultes, qui reflètent la nation</li> <li> 8 partenariats officiels avec les commissions scolaires permettent aux élèves de réussir une formation professionnelle</li> <li> Un nombre d'élèves qui est entré sur le marché du travail avec succès a reçu un suivi</li> </ul>

## **Dernières réflexions**

---

Le premier plan stratégique du CSPNÉA en est un des plus ambitieux, avec l'espoir de voir 60 % des élèves réaliser 80 % de leurs objectifs éducatifs. En collaborant avec des partenaires, la mise en œuvre du plan stratégique est possible. L'engagement des directeurs des CRÉA, des fiduciaires du CSPNÉA et des gouvernements du Québec, du Canada et des Premières Nations fera en sorte que chaque élève autochtone souhaitant retourner aux études reçoive des services d'éducation des adultes culturellement adaptés pour son soutien.